

Zarasų „Ažuolo“ gimnazija
Veiklos įsivertinimas 2014-2015 m. m.
UGDYMAS ir MOKYMASIS

Mokinių vertinimas:

5 aukščiausios vertės (aukščiausias įvertinimas – 4)

Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų. 3,5

Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje. 3,4

Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti. 3,2

Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia. 3,2

Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai. 3,1

5 žemiausios vertės (žemiausias įvertinimas – 0)

Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą. 1,7

Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu. 1,8

Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų. 1,9

Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis. 2,1

Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną. 2,1

Tēvų vertinimas:

5 aukščiausios vertės (aukščiausias įvertinimas – 4)

Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. 3,3

Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje. 3,3

Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje. 3,3

Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą. 3,2

Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. 3,2

5 žemiausios vertės (žemiausias įvertinimas – 0)

Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą. 2,2

Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko. 2,5

Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis. 2,6

Mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą mūsų vaikas supranta. 2,8

Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. 2,8

Mokytojų vertinimas:

5 aukščiausios vertės (aukščiausias įvertinimas – 4)

Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus. 3,7

Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. 3,5

Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti. 3,4

Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. 3,3

Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese. 3,3

5 žemiausios vertės (žemiausias įvertinimas – 0)

Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. 1,9

Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų. 2,4

Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. 2,5

Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams. 2,5

Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl projektinių darbų planavimo. 2,6

Didžiausias poreikis keistis

Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl projektinių darbų planavimo. 2,8

Mokytojai ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu. 2,8

Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams. 2,7

Mokytojai įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi. 2,6

Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. 2,6